

UNIDAD 9

Las revoluciones burguesas europeas

Hacia fines del siglo XVIII se produjeron en Europa dos revoluciones, una en Inglaterra y otra en Francia. Fueron la culminación de un largo proceso cuyas manifestaciones más evidentes se relacionan con las transformaciones producidas por la crisis de la sociedad feudal del siglo XIV.

Se las denomina revoluciones burguesas, porque ambas modificaron la realidad de acuerdo con los objetivos de la burguesía. Esa clase social había evolucionado lentamente y, desde los mercaderes y banqueros de los siglos XIII y XIV, había desarrollado un gran poder económico mediante el comercio. Con la Revolución Industrial inglesa, consolida y desarrolla ese poder económico, y con la Revolución Francesa, logra el poder político. Las dos revoluciones burguesas prepararon el camino para la expansión del capitalismo.

¿Qué vas a estudiar en esta unidad? Cómo se originaron estas dos revoluciones y por qué ambas impactaron sobre nuestra actual forma de organización social, económica y política.



Para comenzar a trabajar con las actividades de esta unidad, tené a mano la recta histórica de las crisis europeas que aparece en la primera unidad de este Cuaderno de estudio. La recta te ayuda a ubicar el momento en el que transcurrieron los acontecimientos que vas a estudiar.



1. La palabra “revolución”



a) Conversá con tus compañeros acerca del significado del término “revolución”. ¿A qué procesos diferentes se refiere este término? ¿Qué revoluciones conocen? Consulten con su docente y escriban estas primeras ideas en un afiche.

1. Leé con tus compañeros el siguiente texto y discutan acerca del significado del término “revolución”. Luego, agreguen en el afiche las ideas que les parezcan pertinentes.

Hasta el siglo XVIII, la palabra “revolución” significaba movimiento. Pero actualmente tiene un significado muy distinto, porque se refiere a un cambio profundo y violento en las instituciones políticas, sociales y económicas de un país. Es curioso, porque a muchas situaciones revolucionarias las conocemos desde el mundo antiguo, pero la invención de la palabra tal como la usamos hoy está sin duda unida a un conjunto de cambios históricos que hoy denominamos revoluciones burguesas, que abren, en Europa y América, la historia contemporánea. No es extraño que algunos hombres del siglo XIX consideraran a las revoluciones como una especie de “locomotoras de la historia” que arrastraban al mundo hacia el progreso.

Adaptado de Grupo Cronos y Lanspa, *Revoluciones del mundo contemporáneo*, Madrid, Ediciones de la Torre, 1996.

UNIDAD 9

2. Ubiquen el afiche en un lugar visible del aula. A lo largo de la unidad, irán anotando información sobre los contenidos que vayan aprendiendo.

Antes de estudiar los procesos y sucesos específicos de las revoluciones ocurridas en Inglaterra y Francia, vas a conocer la situación social y económica que atravesaban las poblaciones de ambos países.



2. La sociedad europea en el siglo XVIII

En el transcurso del siglo XVIII, se observan los efectos de las medidas tomadas por los europeos para superar la crisis del siglo XVII, cuyas características estudiaste en la unidad 4. Esas medidas provocaron importantes cambios en la sociedad europea. En esta actividad, vas a informarte sobre esos cambios.



a) Los siguientes textos se refieren a los cambios ocurridos en el siglo XVIII. Cuando los leas, vas a comprobar que esos textos tienen distinto origen: algunos son estadísticas y otros son análisis realizados por investigadores que estudiaron este período. Después de leerlos, realizá las consignas en tu carpeta.

• • • Europa, economía y sociedad

Los cambios introducidos en la producción agraria para superar la crisis del siglo XVII facilitaron la producción de una gran cantidad de alimentos a precios bajos. Estos cambios le dieron a la población la posibilidad de adquirirlos y de alimentarse mejor. En consecuencia, el número de habitantes subió notablemente durante el siglo XVIII. Conjuntamente con el aumento de los nacimientos, se produjo un fuerte descenso de la tasa de mortalidad con el consiguiente aumento de la esperanza de vida. El resultado fue un crecimiento enorme de la población, tanto que un economista de la época, Robert Malthus, planteaba que en pocos años no sería posible producir los alimentos necesarios para tal cantidad de personas.

El crecimiento de la población provocó el aumento de trabajadores disponibles como mano de obra para la industria que se iniciaba. Por otro lado, la población estaba en mejores condiciones para consumir los alimentos y los textiles que se producían. A su vez, esto trajo como consecuencia que se empezaran a fabricar cada vez más productos. Así, se organizó un mercado de consumo.

Uno de los fenómenos más llamativos de esta época fue el rápido crecimiento, en poco tiempo, de las ciudades europeas. Este proceso está vinculado con la emigración de la población del campo a la ciudad en busca de trabajo, situación que se convirtió en un fenómeno lento y sin interrupción. Los barrios más pobres eran los más poblados y los que más rápidamente crecían.

Población de algunos países europeos (en millones)

Países	Año 1700	Año 1800
Inglaterra y Gales	8	15
Francia	23	28
España	7	10
Estados italianos	9	13
Bélgica	1, 5	3

Extraído de D. Ogg, *La Europa del Antiguo Régimen 1715-1783*.
Madrid, Siglo XXI, 1979.

• • • Mejoran las condiciones de vida

En Europa, el aumento general de la población se acentuó en los años posteriores a 1750. Ese incremento hacía suponer que las condiciones de sanidad habían mejorado. La suba del número de hospitales en las ciudades y los lentos avances de la ciencia médica y de su enseñanza permitieron la mayor cantidad de promociones de médicos bien preparados. Avanzado el siglo, la cirugía, que todavía era un oficio, adquirió carácter científico. Además, comenzaron a utilizarse medicamentos nuevos en Europa: la quinina (corteza de árbol) para la malaria, y el opio, como droga de valor incalculable para calmar el dolor, porque aún no existía la anestesia.

Otras medidas contribuyeron a elevar el nivel de la salud pública de forma menos directa. En las ciudades más grandes se introdujo o mejoró el suministro de agua, se mejoró la eficacia de los servicios de recolección de basuras y el alumbrado de las calles redujo el número de homicidios. Especialmente en los últimos años del siglo XVIII, muchas clases sociales disponían de una dieta alimentaria mejor y más amplia, con pan y carne de mejor calidad. El café, el té, el cacao y el chocolate constituían alternativas sanas al vino, la cerveza y otras bebidas alcohólicas.

Adaptado de D. Ogg, obra citada.

• • • Las mejoras no alcanzaron a todos los grupos sociales

En las ciudades de Inglaterra, el hacinamiento, unido a la falta de condiciones sanitarias, era la causa de numerosas enfermedades. Los distritos de los pobres no tenían asfalto, ni alumbrado nocturno, ni aceras, ni, lo que era aún más importante, suministro gratuito de agua. En un estudio sobre la ciudad de Manchester realizado en la década de 1840, se constató que había tan solo 33 retretes para 7.000 personas, aproximadamente 215 hombres, mujeres y niños para cada uno.

Adaptado de B. Anderson, y J. Zinsser, *Historia de las mujeres, una historia propia*,
Barcelona, Crítica, 1991.

UNIDAD 9

1. Los textos y el cuadro se refieren a cambios en la sociedad de la época y en la vida de la gente en particular. Volvé a leerlos y escribí en tu carpeta cuál es el tema de cada uno.
2. Analizá el texto “Europa, economía y sociedad”. Luego, escribí una lista de los aspectos que impulsaron el crecimiento de la población en Europa. ¿Cuál era la preocupación de Malthus?
3. ¿Qué explica el texto “Mejoran las condiciones de vida”?
4. Explicá el título del último texto; para ello, tené en cuenta también los textos anteriores.
5. En “Europa, economía y sociedad” podés leer la opinión del historiador sobre los efectos que produjo la baja de la tasa de mortalidad. Volvé a leerla con tus compañeros. Luego analicen el cuadro y discutan cuáles pueden ser las explicaciones para el fenómeno que presenta.



3. El comienzo de la industrialización en Inglaterra

Las modificaciones introducidas por Inglaterra para superar la crisis del siglo XVII: los cercamientos, los cambios en la rotación de los cultivos y en el tipo de arrendamientos, entre otros, contribuyeron a abrir el camino para que en la ciudad de Manchester, alrededor del año 1750, comenzara el proceso económico y social que los historiadores y economistas denominan Revolución Industrial.

a) Con la lectura del texto siguiente te vas a informar sobre diversos aspectos que dieron origen a la Revolución Industrial en Inglaterra.

• • • Época de cambios en Inglaterra

Las transformaciones producidas durante la crisis del siglo XVI habían dejado a Inglaterra preparada como para que la llamada “Revolución Industrial” encontrara condiciones para su desarrollo. Esta revolución comenzó alrededor de 1750, luego se extendió por todo el continente europeo y, en el curso de 150 años, transformó la sociedad. A pesar de que los cambios fueron trascendentales, sus inicios fueron muy sencillos: se manifestó en un país (Inglaterra), en una región cuyo centro era la ciudad de Manchester, y en un tipo de industria: la producción textil. La Revolución Industrial fue un fenómeno propio de las ciudades, un fenómeno urbano y el resultado de un proceso largo y complejo que se había iniciado varios siglos atrás.

Estudiar la Revolución Industrial es importante porque a partir de este proceso comenzó a diseñarse una forma de organización económica y social que se prolongó hasta los últimos años del siglo XX y que aún hoy predomina.

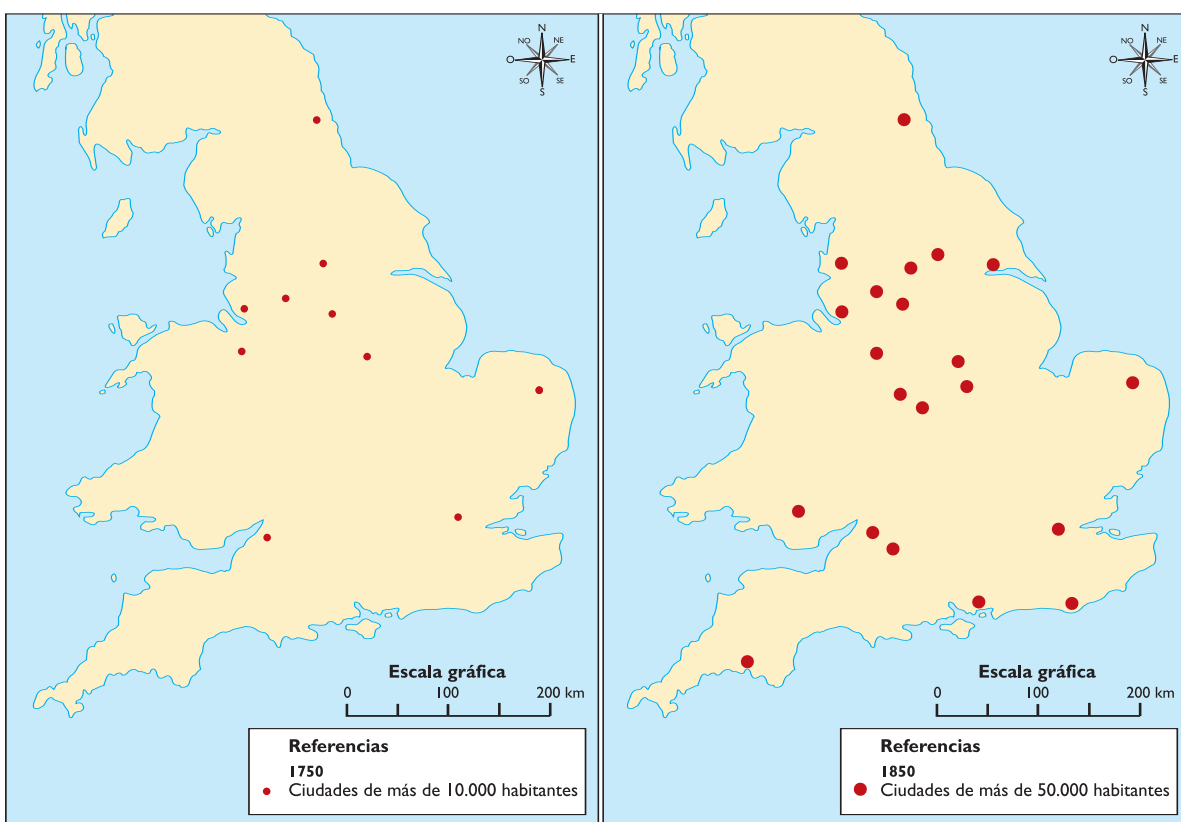


b) Explicá y anotá en tu carpeta por qué se considera que la Revolución Industrial es el resultado de un largo proceso.

c) Observá los siguientes mapas de Inglaterra con mucha atención.

1. Describí cada mapa en tu carpeta. No pierdas de vista la cantidad de ciudades y de habitantes de cada una. ¿Qué representan? ¿Qué cambios observás entre los años 1750 y 1850?

Inglaterra 1750-1850: cambios en la población de las ciudades



2. Discutí con tus compañeros las respuestas a las siguientes preguntas:

- Los mapas se refieren a un tema importante para la sociedad. ¿Qué sucedió en Inglaterra en el lapso de un siglo respecto del tema que ilustran los mapas?
- Teniendo en cuenta lo que leíste en los textos de la actividad 2 de esta unidad: ¿de qué maneras este proceso social conocido como “Revolución Industrial” contribuyó a que el mapa de 1850 mostrara tantas diferencias respecto del mapa de 1750?
- ¿En qué textos de la actividad 1 encuentran elementos vinculados al tema que ilustran los mapas? Escriban sus conclusiones en la carpeta.



4. Las innovaciones tecnológicas: telares mecánicos y máquina de vapor

a) ¿Por qué la Revolución Industrial se desató con la producción textil? En este texto, vas a encontrar una respuesta a esta pregunta. Leelo atentamente y luego resolvé las consignas que se presentan a continuación.

UNIDAD 9

• • • Innovaciones tecnológicas en la industria textil inglesa

La población inglesa, especialmente los sectores más pobres, acostumbraba a consumir telas de algodón. Los comerciantes manufactureros habían comenzado a producirlas en gran cantidad y muy baratas, aunque de baja calidad. Ante la gran demanda, los trabajadores a domicilio que hilaban y tejían manualmente no daban abasto. Se hizo necesario tejer más rápido y también proveer de fibra a los telares con mayor rapidez.

Los empresarios comerciantes que necesitaban que el problema se resolviera lo antes posible estimularon la invención de nuevas máquinas. La Society of Arts de Londres, por ejemplo, instituyó un premio entre 400 y 100 libras esterlinas entre 1760 y 1763 para “el mejor invento de una máquina capaz de hilar seis hilos de lana, lino, algodón o seda al mismo tiempo y que exija el concurso de una sola persona para su funcionamiento”. Las innovaciones que se aplicaron en la producción de textiles permitieron pasar del trabajo artesanal a la organización del trabajo de la industria moderna.

Adaptado de P. Duchase, *Historia de las Técnicas*, Eudeba, Buenos Aires, 1963.

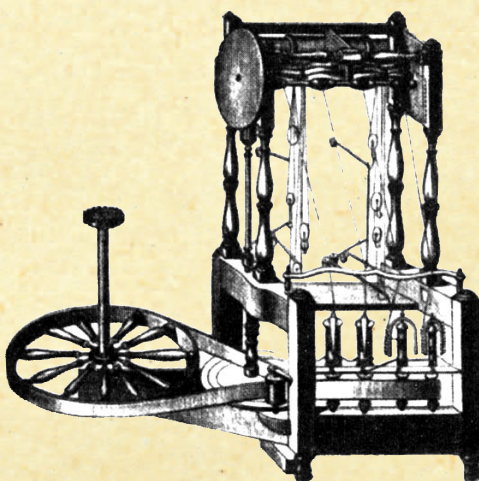
1. Anotá en tu carpeta qué sectores sociales fueron los protagonistas del cambio en la producción textil.
2. ¿Qué relaciones hay entre el uso de las nuevas máquinas, el tiempo de producción y las personas ocupadas en la elaboración de las telas? Organízalas en un esquema.



- b) Leé el texto siguiente. Sugerí un título que sintetice la información que proporciona, escríbelo en tu carpeta y explicá por qué lo elegiste. Compará tu título con el de tus compañeros.

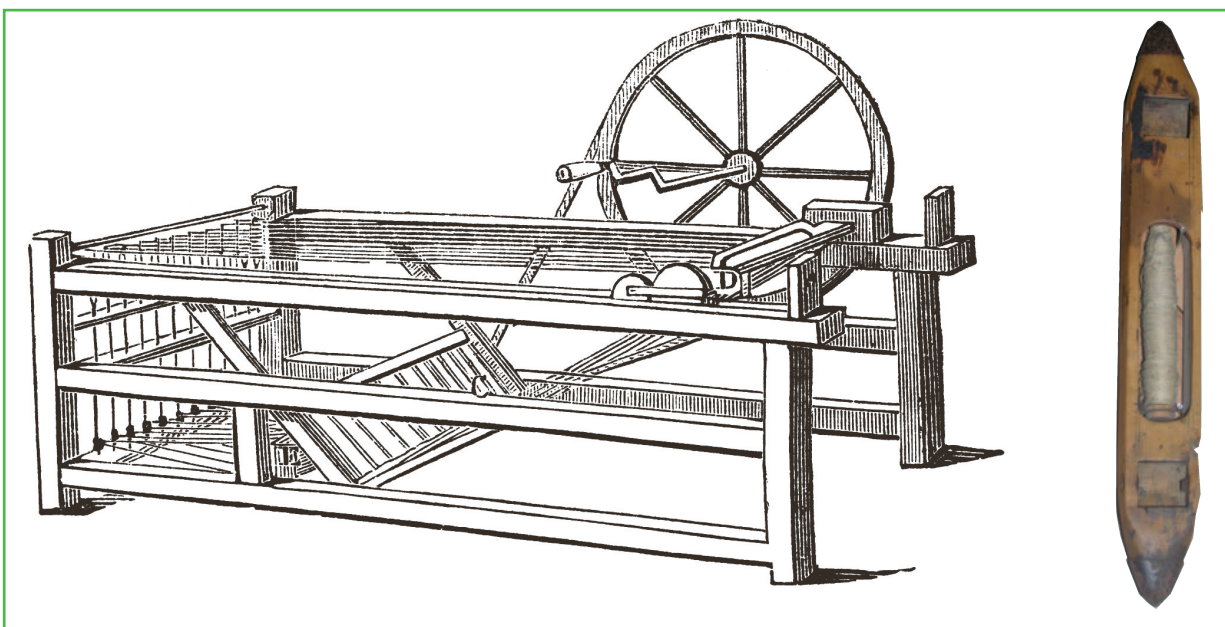
El aumento de la producción en la industria textil fue posible gracias a la introducción de las máquinas que sustituyeron a las herramientas manuales. La creación y el perfeccionamiento de la máquina fue fruto de una serie de avances técnicos en cadena que se iniciaron en la industria textil. A su vez, estos avances técnicos fueron el resultado de investigaciones científicas de siglos anteriores.

Las máquinas eran de hierro, y para fundir el hierro se necesitaba carbón, en cuyas minas era necesario inventar algún sistema para evitar que el agua las inundara. Además, el agua desmoronaba las paredes de las minas y se producían accidentes en los que morían muchos trabajadores. El problema tendió a solucionarse cuando comenzaron a utilizarse bombas de agua movidas por vapor. Las máquinas de vapor pronto se aplicaron también a los nuevos telares y a la fundición de hierro.



La máquina de hilar sustituyó el uso de la rueca. Fue inventada en 1764 por el inglés James Hargreaves. Permitía a un solo trabajador hilar 8 bobinas en el mismo tiempo en que la rueca hilaba sólo una.

Adaptado de *Manual ESO de Ciencias Sociales*, Madrid, Akal, 1995.



Telar mecánico, inventado en 1787, y la lanzadera que revolucionó la industria textil.



c) Con tus compañeros, buscá en la biblioteca información sobre la máquina de vapor.

1. Anotá en tu carpeta cuándo fue inventada y qué innovaciones introdujo su aplicación en la industria textil, la minería y el transporte.
2. Discutí con tus compañeros sobre la razón por la cual muchos historiadores dicen que la máquina de vapor fue el mayor logro tecnológico del siglo XVIII.
3. Anotá las conclusiones en tu carpeta.



5. La fábrica: obreros y burgueses empresarios

Durante el período que se reconoce como la crisis del feudalismo, se desarrolló un proceso de cambio de la sociedad y de las formas de organización del trabajo. Se produjo también un proceso de migración de la población del campo hacia las ciudades y se organizó la producción mediante el trabajo artesanal en el taller.

Posteriormente, se desarrolló el trabajo a domicilio y luego, en grandes talleres, como las manufacturas francesas. Si se sigue analizando el trabajo en diferentes momentos, al período que estás estudiando ahora corresponde una nueva forma de organización laboral.

- a) Revisá nuevamente la recta histórica incluida en la unidad 1 de este *Cuaderno de estudio*. Ubicá en ella la primera crisis del feudalismo y el período que ahora estás estudiando. Establecé la relación entre ambos períodos a partir de la información que transmite el texto introductorio de esta actividad.
- b) Leé atentamente el texto siguiente y resolvé las consignas que aparecen a continuación.

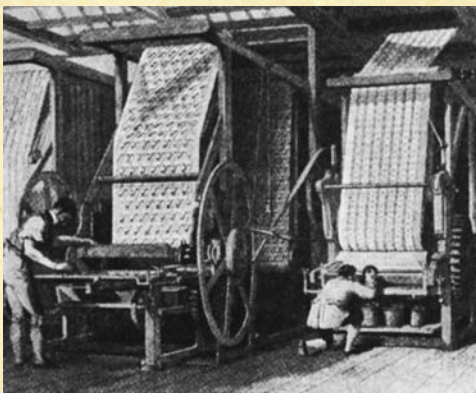
UNIDAD 9

• • • ¿Cuál es el origen de las fábricas?

La fábrica se transformó en el nuevo espacio de trabajo. Los grandes talleres se fueron poblando de máquinas y de obreros para realizar el proceso de producción. Las fábricas respondieron a una nueva forma de organización del trabajo y exigían una gran inversión de capitales por parte de sus propietarios. Reemplazaron a los talleres de manufacturas y se constituyeron en la base de la organización económica capitalista.

El trabajo del obrero era muy diferente del de los artesanos, quienes utilizaban sus propias herramientas. El obrero se transformó, junto con la máquina, en una pieza más dentro del proceso de producción. Al no ser dueños de las herramientas, sólo contaban con su fuerza de trabajo, la que cambiaban por un salario.

En la fábrica, los obreros cumplían largas jornadas, con horarios rigurosos y disciplina muy severa. Los beneficios del empresario capitalista dependían de la buena producción de las máquinas y del pago de salarios bajos, por eso se contrataba a mujeres y niños.



¿Qué es el capital?

Es el dinero que se invierte en los edificios de las fábricas, en las máquinas, en el transporte de la mercadería, en los salarios de los trabajadores y en todos los elementos que sirven para la producción y para obtener ganancias. El dinero que se utiliza para la compra de objetos de consumo no es capital, porque no sirve para la producción ni permite obtener ganancias.

El capital invertido en una empresa industrial se destina en su mayor parte a la compra de materias primas y máquinas, y sólo una parte menor, al pago de salarios de trabajo. Cuanto menor es el salario, mayor es la ganancia.

1. En un cuadro de dos columnas, compará el trabajo artesanal y el de las primeras fábricas. ¿Cuáles son los cambios que se producen entre la antigua y la nueva organización del trabajo?
2. Indicá los cambios que comenzaron para obreros y empresarios con la nueva organización del trabajo.
3. Releé el recuadro incluido en el texto anterior y explicá en tu carpeta qué es el capital.

A

6. La sociedad capitalista industrial y los conflictos sociales

Las fábricas se instalaron sin necesidad de invertir inicialmente mucho capital. Luego, las ganancias obtenidas se reinvertieron en más cantidad de máquinas y mano de obra para aumentar la producción, y así sucesivamente. De esta forma, los empresarios acumulaban capital y también dinero. Pronto hicieron grandes fortunas, porque los beneficios o ganancias se multiplicaban con gran rapidez.

Ya estudiaste que la Revolución Industrial fue un fenómeno complejo y que, para explicarlo, los historiadores toman en cuenta diferentes aspectos. Algunos de ellos le dan mayor importancia a los aspectos técnicos; otros, a los sociales; otros, a los económicos. Cuando se trata de procesos complejos, algunos investigadores intentan relacionar esos diferentes aspectos para explicar los cambios que se producen en la sociedad en determinados momentos históricos y cómo viven las personas esos cambios.



a) Lee los siguientes textos. Todos ellos brindan información sobre los cambios que se produjeron en la organización del trabajo en el período de la Revolución Industrial. Luego realizá las consignas que aparecen a continuación.

El trabajo infantil

Tenía yo siete años cuando comencé a trabajar en la fábrica. Las horas de trabajo eran de cinco de la mañana a ocho de la tarde, con un descanso de treinta minutos al mediodía. En esta fábrica había 50 niños de mi edad, poco más o menos. Con frecuencia caían enfermos a causa del trabajo tan pesado. ¡A golpe de látigo mantenían a los niños trabajando!

Testimonio de un obrero inglés, del año 1832, en *Manual ESO de Ciencias Sociales*, obra citada.

Las condiciones de trabajo

Metidos en grandes cuadras donde impera una severa disciplina, parecemos un rebaño de esclavos sujetos a la vara del señor. Colocados junto a las máquinas, somos sus servidores; desde las cinco de la mañana hasta las siete y media de la tarde siempre hacemos lo mismo. Para nosotros, lejos de ser el fabricante nuestro igual, es el ojo vigilante y espía de nuestras acciones; nunca trabajamos bastante; siempre descontento de nosotros, no podemos menos de ver en él nuestro tirano.

Manifiesto de la Sociedad de Hiladores de Barcelona, del año 1856, en *Manual ESO de Ciencias Sociales*, obra citada.

• • • Optimistas y pesimistas

La discusión sobre las consecuencias sociales de la Revolución Industrial ha dado lugar a un largo debate acerca del nivel de vida de los trabajadores. Las dos posiciones extremas son la de los optimistas y la de los pesimistas. Estos últimos les dan gran importancia a los aspectos negativos de la industrialización. En cambio, los primeros resaltan las mejoras obtenidas por los trabajadores en sus condiciones de vida.

Los optimistas sostienen que, en el largo plazo, la industrialización permitió un aumento del bienestar para toda la sociedad, puesto que esta alcanzó no sólo una mayor cantidad y variedad de productos, sino también mejores condiciones sanitarias y educativas.

En cambio, los pesimistas afirman que no pueden olvidarse las condiciones en que vivieron los trabajadores de los primeros tiempos de la industrialización.

Adaptado de M. I. Barbero, "El nacimiento de las sociedades industriales", en *Historia Económica y Social General*, Buenos Aires, Macchi, 1998

UNIDAD 9

• • • La vida del trabajador

El trabajador pobre, cuyo mundo y forma de vida tradicionales destruyó la Revolución Industrial, no estaba conforme con la situación. El trabajo en una sociedad industrial es, en muchos aspectos, completamente distinto del de una sociedad preindustrial. Estas dos formas de trabajo coexistieron durante mucho tiempo e, incluso, en la actualidad hay lugares en donde persiste el trabajo preindustrial.

¿Cuáles son las principales diferencias entre el trabajo en una sociedad industrial y el trabajo en una sociedad preindustrial? En primer lugar, al primero lo desempeñan, sobre todo, los obreros, cuyo principal ingreso es su salario. En cambio, al trabajo preindustrial lo realizan, fundamentalmente, familias completas en sus propias tierras de trabajo.

En segundo lugar, el trabajo industrial –mecanizado de las fábricas– impone una rutina y monotonía completamente diferentes de los ritmos del trabajo preindustrial que dependen de las estaciones del año o del clima.

En tercer lugar, el trabajo en la era industrial se realizaba cada vez más en los alrededores de las grandes ciudades. ¡Qué ciudades! El humo flotaba continuamente, la mugre se impregnaba y los servicios de agua, los servicios sanitarios y los de limpieza de las calles no eran suficientes. Así, se produjeron, sobre todo después de 1830, epidemias de cólera, fiebres tifoideas y enfermedades respiratorias e intestinales.

Adaptado de E. Hobsbawn, *Industria e Imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*, Buenos Aires, Ariel, 1998.

1. Relacioná el tema de cada texto con los respectivos títulos.
 2. Describí en tu carpeta las condiciones de trabajo en Inglaterra durante la Revolución Industrial inglesa y cómo repercutieron los cambios en la vida cotidiana de la gente.
 3. El texto “Optimistas y pesimistas” muestra dos posiciones respecto del nivel de vida de los trabajadores durante los primeros años de la Revolución Industrial en Inglaterra. Anotá en la carpeta los argumentos de los optimistas y los de los pesimistas.
 4. El texto “La vida del trabajador” describe cómo era el trabajo en la sociedad industrial y el trabajo en una sociedad preindustrial. Respondé en tu carpeta las preguntas siguientes:
 - ¿Cuáles son las diferencias entre las dos sociedades?
 - ¿Por qué Hobsbawn afirma que: “El trabajador pobre, cuyo mundo y forma de vida tradicionales destruyó la Revolución Industrial, no estaba conforme con esa situación”?
- b) En el texto que sigue, vas a encontrar información sobre qué es el capitalismo y cuáles fueron sus primeros efectos sociales. Leelo atentamente y luego realizá las consignas que aparecen a continuación.

• • • Industrialización, capitalismo y organización de nuevas relaciones

El desarrollo de la Revolución Industrial dio lugar al capitalismo, una nueva forma de organización económica y social que originó otra manera de trabajar: el trabajo en las fábricas. También dio lugar a un nuevo tipo de trabajador: el obrero industrial.

Este tipo de organización se desarrolló primero en Inglaterra y, luego, se fue diseminando con características similares en otros países del occidente europeo. En el transcurso del siglo XIX, la industrialización se incorporó en Bélgica, después en Francia y posteriormente en Alemania. No obstante, en muchas zonas de Europa se conservaban las viejas estructuras de la sociedad feudal; así, en el este de Europa, el proceso de industrialización se daría recién hacia finales del siglo XIX.

La Revolución Industrial impulsó nuevamente la búsqueda de materias primas para abastecer la producción en las fábricas, y también de mercados donde comerciar los productos. Por ello, se intensificó la presencia de los europeos en América y, en particular, de los ingleses y franceses en la región del Río de la Plata, a punto tal que, a principios del siglo XIX, los primeros invadieron Buenos Aires.

El desarrollo de la industrialización y la organización de la sociedad capitalista conformaron al principio, y durante bastante tiempo, un proceso que originó mayores desigualdades entre las personas. Las desigualdades se expresaron en las duras condiciones de vida y de trabajo de las ciudades industriales. Además, se desencadenaron fuertes conflictos entre los obreros y los dueños de las fábricas. Durante el siglo XVIII, aparecieron las primeras organizaciones que luchaban por la defensa de los intereses de los trabajadores. Eran los sindicatos y comités obreros que organizaban huelgas para conseguir el aumento de salarios, mejores condiciones de trabajo y reducción de la jornada laboral. Como todo proceso histórico, la industrialización tuvo ventajas y desventajas para las personas.

1. ¿Qué cambios se originaron en la sociedad europea a partir de la Revolución Industrial?
2. Según el texto, ¿qué repercusiones tuvo el capitalismo industrial en América?

El siglo XVIII presenció el surgimiento de dos procesos sociales que transformaron las relaciones en la sociedad. En las actividades anteriores estudiaste la Revolución Industrial; en las próximas, vas a estudiar una revolución política.



7. La revolución por los derechos políticos en Francia

En la unidad 7, estudiaste que Francia vivía bajo el régimen de una monarquía absoluta. En la sociedad francesa del siglo XVIII, podían distinguirse tres estados o estamentos con diferentes derechos y obligaciones: el clero, la nobleza y el Tercer Estado. Este último incluía al 95% de la población y estaba constituido por diversos grupos: burgueses (comerciantes y profesionales), obreros y campesinos.

Cuando en 1789 la miseria y el hambre provocaron conflictos permanentes, el rey Luis XVI convocó la Asamblea de Estados Generales. Esta asamblea sería el punto de partida de una revolución que cambiaría las relaciones políticas y sociales de la época.

 Caricatura de fines del siglo XVIII, que ilustra el estado estamental: el campesinado soporta las cargas y alimenta a la nobleza y al clero.



UNIDAD 9

a) Lee con atención el siguiente fragmento de un relato que reconstruye la visión de una niña sobre este período fundamental de la historia de Francia. Luego resolvé las consignas que aparecen a continuación.

Un día en la vida de Odette

Abuela, te contaré todo desde el día en que se reunieron los Estados Generales. La noche anterior papá nos reunió a Pierre, a Nicole y a mí y nos contó que el rey los había convocado para hacer frente a la crisis de hambre, pobreza y descontento que hay en Francia. Yo no sé si tú en el campo has tenido problemas para alimentarte, pero lo que es aquí, en París, es casi imposible encontrar harina. Mamá tiene que hacer colas durante horas para conseguir apenas unos gramos y pagar carísimo.

El día de los Estados Generales salimos a la calle a ver a los diputados que se dirigían hacia Versalles. Nunca me voy a poder olvidar de esos doscientos diputados vestidos enteros de negro que representaban al Tercer Estado, a nosotros, ¡al pueblo! [...]. Tras los diputados venían los nobles, tan elegantes, vestidos con encajes, sombreros con plumas y trajes orillados en oro. A su paso, las voces que habían vivido a los diputados del pueblo se silenciaron abruptamente. Tampoco hubo aclamaciones para los hombres de la Iglesia que los seguían.

Después, mis hermanos y yo acompañamos a mamá a la casa de la marquesa de Chambord a entregarle un vestido. Cuando llegamos [...] nos abrió un lacayo con librea de terciopelo verde y nos hizo pasar hasta el salón [...] las paredes estaban cubiertas de un género carmesí y sobre ellas colgaban tapices con escenas de caza. Los espejos sobre las tres chimeneas multiplicaban la estancia y, aunque eran las tres de la tarde, los candelabros estaban encendidos. ¿Te das cuenta del despilfarro? [...] La marquesa vestía un traje de raso azulino orlado de encajes de color crema. Su peinado era alto, con un voluminoso moño hecho de cientos de bucles. Mamá le entregó el vestido y la mujer, en lugar de pagar, se quejó por el atraso.

—Perdone, señora marquesa —dijo mi mamá turbada—, pero en estos días es tan difícil conseguir los hilos... Además, no sabe usted el tiempo que pierdo en hacer colas para conseguir alimentos.

La marquesa hizo como que no escuchaba y nos ofreció unos pancitos de anís [...]; por lo demás, ni siquiera pagó por el vestido y le dijo que volviera después.

[...]

¿Te acuerdas cuando los curas y los nobles no quisieron juntarse con el pueblo en los Estados Generales y el Tercer Estado se constituyó en Asamblea Nacional? Bueno, sucedió que los representantes del Tercer Estado juraron solemnemente “no separarse más hasta que la Constitución sea establecida y fundamentada”. Mi papá me dijo que, desde ese momento, el rey tendría que gobernar con la Asamblea Nacional.

El domingo 12 de julio, cuando se supo que el rey había echado a Necker, su ministro de Finanzas, mi papá y sus amigos comentaban que Necker nos defendía y que sin él los pobres iban a tener aún menos pan

Jacques Necker: Ministro de Finanzas de Luis XVI. Intentó solucionar los problemas que tenía el rey para financiar los gastos de la Corte, que incluían los consumos desmedidos de la nobleza. Su destitución fue tomada por el pueblo francés como una medida que tomaba la Corona para no cambiar nada y salió a la calle a organizar la rebelión que dio lugar, unos días más tarde, a la quema de la Bastilla y al comienzo de la Revolución Francesa.

y aún más impuestos. Desde ese momento, la gente comenzó a salir a la calle al grito de: ¡A las armas, patriotas!

Esa noche, cuando papá volvió de su trabajo en el taller estaba magullado y corría un hilo de sangre por su frente. Nos contó que venía por “Las Tullerías” cuando vio que una multitud se agolpaba en torno a un diputado del Tercer Estado que arengaba al pueblo diciendo: “Necker ha sido despedido, no podemos esperar más. ¡Tenemos que recurrir a las armas!”. Estaba en medio del discurso cuando una tropa de soldados a caballo irrumpió en el lugar y se abalanzó sobre la multitud, hiriendo a muchos. Mi papá se despertó tirado en el suelo.

Esa noche, varias personas llegaron a nuestra casa a prevenirnos: se decía que el rey y los nobles se aliarían para masacrar al pueblo. Y nos contaron que los parisinos, para defenderse, estaban saqueando todos los depósitos de armas de la ciudad.

Los Inválidos: edificio construido en el siglo XVII en la ciudad de París y destinado a alojar a los hombres que habían quedado inválidos durante las guerras de Francia con otras monarquías.

Esa noche, Marie vino a buscarme y me dijo que su padre y sus hermanos mayores habían partido a “Los Inválidos”, al igual que mi padre, y me propuso que los siguiéramos. Y cuando las campanas de la iglesia dieron las seis de la mañana, Marie y yo nos encontramos en medio de una enorme muchedumbre. El pueblo se agol-

paba frente a “Los Inválidos”. Algunos ciudadanos distribuían fusiles, otros tenían cañones. Se empezaron a oír voces que gritaban “A la Bastilla, a buscar pólvora para nuestros cañones”. El sol estaba en lo alto cuando el tumulto llegó frente a los torreones de La Bastilla, que contenía los arsenales de pólvora. Un viejo de barba anunció a voz en cuello: “El gobernador se niega a bajar el puente”.

Entonces se escuchó un terrible estruendo: el primer piquete de hombres había cortado a golpes de hacha las cadenas del puente. Una oleada de hombres se abalanzó a cruzarlo. Y en ese momento, los primeros disparos salieron desde la fortaleza. ¡Ay, abuela, los heridos y los muertos comenzaron a caer! Un estallido de cañones terminó por abatir las últimas puertas de La Bastilla y la fortaleza fue invadida. Parecía que todo París hubiera entrado en La Bastilla. En ese momento, corrimos hasta llegar a casa. Papá volvió muy tarde, estaba pálido y sucio y nos dijo: “Cayó La Bastilla. He visto la cabeza del gobernador en la punta de una bayoneta”.

Los días que siguieron nos asustamos mucho por ti. Llegaron noticias de que bandas de malhechores robaban en los campos: quemaban y saqueaban todo a su paso. También supimos de campesinos que incendiaron los castillos y de muchos muertos. Días después, mi padre dijo que íbamos a celebrar porque ahora todos éramos libres e iguales. Así lo decían las primeras palabras de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que proclamó solemnemente la Asamblea Nacional.

Las Tullerías: palacio que formaba parte del palacio del Louvre. El palacio de Las Tullerías fue tomado por las armas durante la Revolución Francesa y los revolucionarios hicieron prisionero allí al Rey Luis XVI. En la actualidad, sólo quedan de él los jardines, que son un paseo público en la ciudad de París.

La Bastilla: fortaleza que durante muchos siglos se usó para defender la ciudad de París hasta que se convirtió en la prisión del Estado francés, durante el reinado de Luis XIV. Para el pueblo era el símbolo del poder absoluto del rey, ya que los prisioneros eran llevados allí por decisión real y sin ser sometidos a juicio. El 14 de julio de 1789, fue asaltada para tomar la harina almacenada allí y liberar a los siete prisioneros que había en ese momento; luego fue incendiada y liberados los siete prisioneros. Los historiadores magnificaron este episodio e hicieron de él el símbolo de la fundación de la República francesa.

Adaptado de Balcells y Guiraldes, *Un día en la vida de Odette, hija de la Revolución Francesa*, Santiago de Chile, Zig-zag, 1993.

UNIDAD 9



Las parisinas marchan desde los barrios obreros hacia la residencia real en Versalles.

1. En un cuadro de dos columnas, identificá qué estamentos sociales (clero, nobleza y Tercer Estado) aparecen representados a través de los personajes y grupos que se mencionan en el relato de Odette.
2. ¿Cuál es la situación de cada estamento según el relato de Odette? ¿Cómo es la relación entre ellos? ¿En qué parte del relato se alude a esa relación?
3. Según Odette, ¿por qué se produce la Revolución?
4. ¿Cómo era el clima social que se vivía durante los días de la Revolución? ¿Qué cambió en la vida de Odette, de su familia y del resto de los franceses a partir de la Revolución?
5. Consultá la unidad 6 de este Cuaderno de estudio. Releé las actividades 5 y 6 para revisar las características de la monarquía absolutista en Francia. Compará esas características con el nuevo proceso revolucionario que estás estudiando en esta unidad. ¿Qué relaciones podés establecer entre las condiciones de vida de la población, especialmente del Tercer Estado bajo el régimen de la monarquía absolutista, y la participación del Tercer Estado en el movimiento de la toma de la Bastilla?



Consultá con tu docente si tenés que resolver la siguiente actividad o si comenzás a trabajar con las propuestas de la actividad 9.



8. Etapas de la Revolución Francesa



- a) En esta actividad vas a elaborar un cuadro sobre las etapas de la Revolución Francesa. Antes de hacerlo, leé el siguiente texto.

• • • El Tercer Estado y el proceso revolucionario

El Tercer Estado francés fue el gran protagonista del proceso revolucionario. Este sector social estaba compuesto por diferentes grupos sociales: la alta y la baja burguesía, y los trabajadores de las zonas rurales y urbanas. Entre ellos, los burgueses eran los que tenían más poder político para pro-



ducir transformaciones que representaran sus propios intereses y, así, lograr mayores beneficios económicos. Este sector lideró el proceso revolucionario.

Simultáneamente en Inglaterra, la Revolución Industrial, también liderada por la burguesía, hacía posible el surgimiento del capitalismo.

El proceso revolucionario francés se puede dividir en tres períodos que se diferencian por los triunfos y derrotas momentáneos de los grupos sociales que estuvieron enfrentados en esos años, hasta que, finalmente, uno de ellos se impuso: la burguesía.

1. Con tus compañeros, busquen en la biblioteca información sobre los tres períodos y organicenla en un cuadro como el siguiente. Si deciden incorporar más información, pueden agregarle columnas y filas.

Etapas Revolucionarias

	1ª etapa (1789-1792)	2ª etapa (1792-1794)	3ª etapa (1794-1815)
Grupos sociales enfrentados			
Intereses y objetivos de cada grupo			
Forma de gobierno			
Hechos más importantes		La guerra con el extranjero	
Acciones de gobierno destacadas			Sanción del Código Civil, conocido como Código Napoleónico

Alonso y otros, *Historia moderna y América colonial*, Madrid, Aique, 1994.



9. Los derechos de la burguesía: la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*

Los sectores de la burguesía francesa, que reclamaban el fin de los privilegios feudales de la nobleza y derechos iguales para todos, lograron triunfar porque organizaron el proceso revolucionario a partir de tres ideales: libertad, igualdad y fraternidad. Con estos ideales, el 26 de agosto de 1789, y en el marco del proceso revolucionario, se dictó la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*.

- a) El texto siguiente contiene algunos artículos de la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. El segundo texto, “Revolución y derechos”, te ayudará a entenderlos. Leelos con atención.

UNIDAD 9

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

La Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano:

Art. 1: Los hombres nacen libres e iguales en derechos y las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

Art. 2: El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Art. 3: El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación [...].

Art. 6: La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen el derecho de concurrir a su formación personalmente o por representantes. Debe ser la misma para todos, lo mismo cuando proteja que cuando castigue. Siendo todos los ciudadanos iguales ante ella, son igualmente admisibles a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según su capacidad, sin otra distinción que la de su virtud o la de su talento [...].

Art. 16: Toda sociedad en la que no esté asegurada la garantía de derechos y determinada la separación de poderes, carece de Constitución.

• • • Revolución y derechos

La *Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano* fue el programa de acción política de la burguesía francesa y también de los movimientos revolucionarios que la sucedieron en otros países europeos y en América. Dejó establecidas las libertades a las que tenían derecho los hombres en ese tiempo. Abolió los privilegios feudales de la nobleza y el clero y estableció la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley; garantizó la libertad de las personas, al consagrar un conjunto de derechos que no podían ser violados por las autoridades, como la libertad de expresión, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. Incorporó una idea fundamental, porque afirmó que la fuente del poder es el Estado, no Dios, y con ello inauguró un tipo de gobierno en el que el poder reside en el pueblo.

Ciudadano: individuo que puede ejercer los derechos políticos establecidos en la Constitución de un país. Por ejemplo, participar en las elecciones para elegir representantes y ser elegido para representar a sus conciudadanos.

Atribuir a una persona un derecho: reconocer que esa persona puede hacer o no hacer lo que quiera y que, al mismo tiempo, tiene la posibilidad de oponerse a quien no respete su elección.

1. Indica qué artículos de la Declaración de 1789 establecen los derechos de los ciudadanos.
2. La Revolución Francesa de 1789 anuló los privilegios que existían en la sociedad francesa de su época. Distingui en el texto “Revolución y derechos” cuáles son los derechos fundamentales que demuestran la voluntad de abolir los privilegios de la nobleza y el clero.
3. ¿Qué cambios profundos incorpora esta Declaración respecto de los derechos de los habitantes de Francia en esa época? ¿En qué aspectos podrían mejorar las condiciones de vida de las personas?



10. Revisando lo estudiado



a) En la actividad 1, discutiste con tus compañeros sobre el término revolución y escribieron las primeras ideas en un afiche. Revisenlo y discutan si, a partir de lo estudiado en esta unidad, cambiarían lo que escribieron, qué le agregarían, qué sacarían. Expliquen luego en qué sentido se usa el término “revolución” cuando se refiere a la Revolución Industrial en Inglaterra y cuando se refiere a la Revolución Francesa de 1789.



b) Eric Hobsbawm, un historiador contemporáneo, expresó:

“La profundidad de la revolución producida entre 1789 y 1848 [...] supuso la mayor transformación en la historia humana desde los remotos tiempos en que los hombres inventaron la agricultura y la metalurgia, la escritura, la ciudad y el Estado. Esta revolución transformó y sigue transformando el mundo entero”.

En *La era de la revolución, 1789-1848*,
Barcelona, Crítica, 1997.

1. Analizá con tus compañeros la opinión de Hobsbawm.
2. Den ejemplos de la sociedad de nuestra época que se vinculan con los cambios que se produjeron a partir de las dos revoluciones estudiadas.



c) Conversen con su docente para compartir las conclusiones y anótenlas todos en sus carpetas.

Para finalizar

En esta unidad, estudiaste las dos revoluciones que se produjeron en Europa durante el siglo XVIII: la Revolución Industrial y la Revolución Francesa. Para eso, leíste textos informativos, interpretaste fuentes históricas y gráficos, organizaste cuadros comparativos, debatiste con tus compañeros y resolviste consignas de trabajo en tu carpeta.

Cuando analizaste el proceso de la Revolución Industrial, estudiaste que las nuevas técnicas se combinaron con la disponibilidad de capitales y la abundancia de mano de obra, y que esta combinación derivó en una nueva forma de organizar la producción: la fábrica con sus trabajadores (los obreros) y con sus propietarios (los empresarios capitalistas). Además, estudiaste que la historia del mundo fue diferente después de la industrialización, porque supuso una nueva sociedad y una nueva etapa histórica. Inglaterra se impuso al resto de los países europeos en el comercio mundial y, en su intento por extender su dominio económico en el mundo, le disputó a España sus territorios en América. El Virreinato del Río de la Plata fue uno de sus objetivos importantes.

Cuando estudiaste la Revolución Francesa, observaste que implicó un cambio muy importante de las relaciones sociales desde el punto de vista político. Con ella, cambió la historia política y social de Francia y del resto de Europa y América. Una de las reformas producidas por la Revolución fue el paso del absolutismo monárquico a la monarquía parlamentaria y la república. La *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* sentó las bases del liberalismo político del siglo XIX y su repercusión en América introdujo esas nuevas ideas revolucionarias. Esta influencia, sumada a otros acontecimientos, produjo en algunas colonias españolas en América la idea de independencia, como en el caso del Virreinato del Río de la Plata.

Como ves, las dos revoluciones europeas tuvieron una influencia muy fuerte en América. En la unidad siguiente, vas a estudiar cómo se desarrolló la crisis que ellas desataron en la región del Río de la Plata y que llevó al proceso de emancipación de la monarquía española.

